

Skoler får hjælp til inklusionen

Elever med ADHD og autisme lærer ofte for lidt og har svært ved at få venner. Den udfordring kan et mere inkluderende læringsmiljø, med plads til alle børn, måske hjælpe på. Derfor kan skolerne nu få hjælp gennem et opkvalificeringsforløb over et halvt år. Forløbet skal evalueres, så erfaringerne kan blive spredt til alle skoler i landet.

I mange skoler er det en udfordring at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn. Især børn med ADHD, autisme og lignende vanskeligheder har svært ved at etablere gode venskaber, og fagligt lærer de ikke lige så meget, som man kunne ønske.

Et nyt projekt skal derfor skabe systematisk viden om, hvorvidt et mere inkluderende læringsmiljø i de almindelige skoleklasser kan hjælpe disse børn. Projektet består af et opkvalificeringsforløb for lærere og pædagoger. De vil blive undervist i en tilgang til inklusion, hvor det almindelige miljø i klassen skal understøtte elevernes forskellige behov, frem for at inklusion udelukkende fokuserer på de elever, der har særlige behov.

VIVE skal både undersøge, om tilgangen rent faktisk har en effekt i forhold til børnenes læring og trivsel, og kortlægge de udfordringer der kan være ved at implementere den nye viden. Samtidig skal den viden, der findes, spredes, så alle skoler i landet kan få glæde af erfaringerne.

Undervisningsministeriet står bag projektet, VIA University College har ansvaret for opkvalificeringsforløbene, og VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd evaluerer forsøget

– Det er en udfordring for skolerne at skabe rummelige og inkluderende læringsmiljøer, og vi håber, at denne systematiske indsamling og spredning af erfaringerne om, hvad der virker, kan hjælpe dem, siger Hanne Søndergård Pedersen fra VIVE, der står bag evalueringen.

Afprøvning af ny tilgang

I projektet skal lærere og pædagoger i indskolingen afprøve en tilgang til inklusion, hvor det almindelige miljø i klassen skal understøtte elevernes forskellige behov, frem for at inklusion udelukkende fokuserer på de elever, der har særlige behov. Rationalet er, at elever med ADHD eller autisme lettere får venner og kan modtage undervisning, hvis de er en del af et inkluderende miljø.

– Evalueringen skal vise, om tilgangen i praksis har god effekt for børnenes læring og trivsel. Man ser dog ofte, at implementering af ny viden er svær. Derfor skal vi også undersøge, hvad der både udfordrer og fremmer implementering, siger Hanne Søndergård Pedersen.

Vil du være med?

VIVE og VIA inviterer netop nu alle skoler til at deltage i projektet.

Er du interesseret i, at din skole eller en skole, du kender, skal deltage, kan du læse mere og søge om at deltage her <http://pladstilforskellighed.dk/>. I alt 200 skoler bliver udvalgt til projektet.

Kontakt: Hanne Søndergård Pedersen